



## **JUNIOR SCHOOL: GRADE 2**

### **Language Arts**

The Language Arts program in the Junior School focuses on providing students with enriched experiences as they develop as fluent readers, writers and orators. Taught and learned in an integrated fashion, these three areas of literacy form the foundation for success across all subjects.

In grade 2, students continue to develop their appreciation for literacy in areas of reading, writing and oral communication. Reading strategies are built upon, as students use text to increase vocabulary, further develop their imaginations and learn about the world around them through a thematic approach. Steps are added to the writing process, as students become increasingly adept with the various stages of writing and more grammar concepts are introduced. Communication is interwoven throughout the program, as students continue to develop their listening, speaking and discussions skills with specific audiences in mind.

### **Social Sciences**

The social studies program is based on a curriculum of Quebec and Canadian history, geography and citizenship that lends itself to a natural integration with language arts. Students learn about the organization of a society, major events from the past and their impact upon the present day, while developing an appreciation for diversity. Each grade level is enriched through connections with appropriate current events and projects based on exploration and inquiry.

In cycle one (grades 1 and 2), students initially look at their own environment, here and now. This includes examining their family, school and community. Students become familiar with the idea of change, comparing everyday objects, people and landscapes around them with a past and a less familiar environment. The exploration of diversity occurs by learning about groups of people, endangered animals or specific natural environments.

### **Mathematics**

Continuing through to the end of the elementary years, our math program is organized around two competencies: the ability to solve situational problems and demonstrate mathematical reasoning. Technology is used as a valuable mathematical resource at home and school to help reinforce and build upon new skills and concepts.



In grade 2, students build upon previous knowledge and skills in areas of place value, patterns in addition and subtraction, geometry, problem solving and data management and probability. Multiplication/division, fractions and the metric system are introduced this year and students practice logical reasoning to observe and explore math in their environment. Stimulating and challenging math games and lateral enrichment activities are provided as complementary components to our math program. Concepts and skills are developed through a variety of best practices that include teacher directed instruction, collaborative hands on learning, use of visuals and graphics, verbalized thinking and specific feedback.

### **Français**

Le programme de français tente de répondre aux besoins d'une clientèle diversifiée. Pour certains, le français demeure la langue maternelle alors que pour d'autres, il est la langue seconde ou même tierce. Ainsi, à l'aide d'un programme différencié, les élèves apprennent à communiquer oralement, à lire et à écrire des textes variés. Il est évident qu'une attitude positive face à l'apprentissage de la langue est prônée. Une utilisation d'un matériel didactique de langue maternelle est privilégiée et est adaptée selon les besoins des élèves. Enfin, la nouvelle orthographe est utilisée et intégrée dans le programme de français. Toutefois, si les élèves emploient l'ancienne graphie, aucun point ne sera enlevé.

#### Français langue seconde

À la deuxième année, il y a la poursuite des visées de la première année. Les élèves apprennent à communiquer en utilisant les ressources de la langue, au niveau de la compréhension et de la production du français, et ce, à l'oral et à l'écrit. Les interactions en français sont prônées et fortement encouragées. De façon quotidienne, ils sont exposés à la lecture, ce qui aide grandement à l'acquisition de la langue. Les activités faites en classe les encouragent à employer la langue d'enseignement dans le but de créer une base solide sur laquelle se bâtiront leurs futures expériences et habiletés langagières.

### **Sciences**

Le programme de science et de technologie vise trois apprentissages : proposer des explications ou des solutions à des problèmes scientifiques ou technologiques, mettre à profit les éléments principaux (outils, procédés, objets) de la science et de la technologie, et communiquer à l'aide de termes scientifiques et technologiques.

À la deuxième année, les élèves poursuivent les apprentissages travaillés à la première année. Ils sont exposés à la science et technologie par le biais des autres programmes disciplinaires. En fait, ils sont intégrés au cours de français. Les élèves apprennent à



explorer le monde scientifique et technologique par le biais de problématiques simples qui les amènent à se questionner, à observer, à décrire, à manipuler, etc. Ils partagent leurs idées, les confrontent et les expliquent, et réfléchissent aux gestes qu'ils posent et à leurs impacts sur leur environnement immédiat.

### **Éthique et culture religieuse**

Les objectifs principaux du programme d'*Éthique et culture religieuse* visent la reconnaissance de l'autre et la poursuite du bien commun. Les élèves sont amenés à réfléchir sur des questions éthiques, à manifester une compréhension des différentes religions et à dialoguer avec leurs pairs, et ce, dans le respect. Ces moments de réflexion portent sur des aspects de la vie quotidienne allant du plus simple au plus complexe. Étant donné les grandes possibilités transdisciplinaires, ÉCR est intégré dans les cours de langue.

En deuxième année, les élèves explorent les exigences de l'interdépendance entre les êtres humains et les autres êtres vivants qui les entourent, tout en étant conscientisés à leurs besoins. Les rôles et responsabilités, la pertinence des actions et une introduction aux valeurs et normes sont couverts à travers les discussions qui impliquent des points de vue personnels. En utilisant des histoires, les élèves découvrent les figures religieuses de base et des récits historiques d'une importance majeure.

### **Music**

The Junior School music program provides each child with a variety of musical experiences and aims to foster a love of music. Students are given opportunities to display individuality of expression and interpretation of music.

In grade 2, students are introduced to music with a multi sensory approach. Students explore echo singing, creative movement, develop a sense of beat and learn basic music concepts such as fast/show and loud/soft. Kodaly's reading symbols are taught, as well as Curwen-Kodaly hand signs. Encouraging improvisation, the Orff method is used to nurture creativity, with the help of basic guidelines. Whether it is singing, cooperative learning for rhythmic compositions, music listening or exploring xylophones and metalophones, students have many opportunities to develop their musical experience.

### **Art**

The Art program at the Junior School is designed to help every child acquire visual literacy and develop their creative potential. At each level, students are encouraged to invent, interpret and appreciate works of art. The creation of each child is displayed regularly in our hallways throughout the year, in celebration of individuality and imagination.



In grade 2, art is based on a thematic approach, giving structure and purpose to the students' experiments with various art media. Working with paint, plasticine, printing and many other construction materials, students develop basic techniques, self-confidence, intuition and imagination. Often, art lessons are integrated with other subjects to reinforce and complement the students' learning and engagement.

### **Éducation physique**

Le programme d'éducation physique, de santé et de bien-être vise l'adoption d'un mode de vie sain et actif, la pratique d'activités physiques et les interactions qui prennent place lors de celles-ci. Les différentes situations d'apprentissage tant sportive que les discussions sur de bonnes habitudes de vie exposent et conscientisent les élèves aux bénéfices du maintien d'une bonne santé physique.

À la deuxième année, les élèves poursuivent les apprentissages travaillés à la première année, mais plus vigoureusement. Ils développent les qualités propres à des joueurs respectueux comme avoir un esprit sportif, gagner et perdre avec dignité, apprendre à aider les autres et se pousser pour donner le meilleur de soi. Encore une fois, la notion de la santé est vue sous forme de discussions, jeux et projets permettant aux élèves de constater les avantages du maintien de saines habitudes de vie.