



JUNIOR SCHOOL: GRADE 3

Language Arts

The Language Arts program in the Junior School focuses on providing students with enriched experiences as they develop as fluent readers, writers and orators. Taught and learned in an integrated fashion, these three areas of literacy form the foundation for success across all subjects.

In grade 3, students continue to build upon literacy strategies for effective reading, writing and communication. While continuing to feed the imagination, reading is used to explicitly develop critical-thinking skills, gather information and construct meaning from fiction and non-fiction texts. The writing process is reinforced and students are encouraged to incorporate their own experiences as they produce various forms of self-expressive, narrative and information-based texts. Seamlessly interwoven into this literacy growth, communication is used to effectively transmit personal ideas and collaborate with the group, while developing a respect for diverse opinions and perspectives.

Social Sciences

The social studies program is based on a curriculum of Quebec and Canadian history, geography and citizenship that lends itself to a natural integration with language arts. Students learn about the organization of a society, major events from the past and their impact upon the present day, while developing an appreciation for diversity. Each grade level is enriched through connections with appropriate current events and projects based on exploration and inquiry.

In grade 3, students delve into the study the Iroquoian society around 1500 through an exploration of its location in place and time, as well as its democratic, cultural and economic characteristics. Students make connections and appreciate aspects of the continuity of this society into present day. A comparison study of Iroquoian life with that of another culture provides enrichment and broadens student understanding of organization, change and diversity within a society. Mapping skills, constructing and interpreting time lines and gathering information from illustrated documents (ie mural, paintings) are developing at this level.

Mathematics

Continuing through to the end of the elementary years, our math program is organized around two competencies: the ability to solve situational problems and demonstrate mathematical reasoning. Technology is used as a valuable mathematical resource at home and school to help reinforce and build upon new skills and concepts.



In grade 3, students expand upon their ability to calculate whole numbers and solidify their multiplication and division facts. They broaden their understanding of number patterns, explore geometry and spatial sense, and visualize and manipulate fractions. Data management skills and the interpretation of graphs and tables are developed throughout the year. The students continue to enhance their problem-solving skills through strategy development and cooperative learning. Math concepts and skills are developed through a variety of practices including small-group instruction and collaborative learning. The use of technology, manipulatives, and games positively reinforces and broadens student learning.

Français

Le programme de français tente de répondre aux besoins d'une clientèle diversifiée. Pour certains, le français demeure la langue maternelle alors que pour d'autres, il est la langue seconde ou même tierce. Ainsi, à l'aide d'un programme différencié, les élèves apprennent à communiquer oralement, à lire et à écrire des textes variés. Il est évident qu'une attitude positive face à l'apprentissage de la langue est prônée. Une utilisation d'un matériel didactique de langue maternelle est privilégiée et est adaptée selon les besoins des élèves. Enfin, la nouvelle orthographe est utilisée et intégrée dans le programme de français. Toutefois, si les élèves emploient l'ancienne graphie, aucun point ne sera enlevé.

Français langue seconde

À la troisième année, les élèves travaillent l'expression, la compréhension et la production de la langue dans le but de l'améliorer. Les différentes activités qui sont mises en pratique leur permettent de bâtir davantage leurs connaissances langagières et de faire de nombreux gains au niveau de l'acquisition du français. La pédagogie par projets est favorisée, ce qui encourage l'autonomie et l'implication des élèves dans leurs apprentissages.

Sciences

Le programme de science et de technologie vise trois apprentissages : proposer des explications ou des solutions à des problèmes scientifiques ou technologiques, mettre à profit les éléments principaux (outils, procédés, objets) de la science et de la technologie, et communiquer à l'aide de termes scientifiques et technologiques.

À partir de la troisième année, trois compétences sont visées : proposer des explications ou des solutions à des problèmes d'ordre scientifique ou technologique, mettre à profit les outils, objets et procédés de la science et de la technologie, et communiquer à l'aide



des langages utilisés en science et en technologie. Les élèves sont initiés à la démarche scientifique. Ils expérimentent, observent et se questionnent sur différents éléments.

Éthique et culture religieuse

Les objectifs principaux du programme d'*Éthique et culture religieuse* visent la reconnaissance de l'autre et la poursuite du bien commun. Les élèves sont amenés à réfléchir sur des questions éthiques, à manifester une compréhension des différentes religions et à dialoguer avec leurs pairs, et ce, dans le respect. Ces moments de réflexion portent sur des aspects de la vie quotidienne allant du plus simple au plus complexe. Étant donné les grandes possibilités transdisciplinaires, ÉCR est intégré dans les cours de langue.

En troisième année, les élèves continuent d'explorer les diversités et les relations interpersonnelles vécues dans un groupe, ainsi que le développement de l'identité personnel. Des sujets, tels que les dynamiques de groupe, « juste » versus « égal » et la signification de l'amitié sont abordés. Ces derniers amènent de bonnes discussions relativement aux questions éthiques. De plus, les élèves découvrent les célébrations des groupes étudiés, les lieux de culte et les objets et les symboles connexes à notre étude des cultures religieuses.

Music

The Junior School music program provides each child with a variety of musical experiences and aims to foster a love of music. Students are given opportunities to display individuality of expression and interpretation of music.

In grade 3, students continue to build upon their musical background. The recorder is introduced and used to teach how to read musical notation, as well as apply their rhythmic skills. Singing, vocal technique, and a deeper use of Curwen-Kodaly hand signs continue at this level. Encouraging improvisation, the Orff method is used to nurture creativity. Whether it is singing, cooperative learning for rhythmic compositions, music listening or exploring xylophones and metalophones, students have many opportunities to develop their musical experiences.

Art

The Art program at the Junior School is designed to help every child acquire visual literacy and develop their creative potential. At each level, students are encouraged to invent, interpret and appreciate works of art. The creation of each child is displayed regularly in our hallways throughout the year, in celebration of individuality and imagination.



In grade 3, students begin to explore qualities of art materials in depth and are introduced to a wider variety of materials such as acrylic paint, plaster and construction in wood. Students learn to reflect on the creative experience of their artwork, as well as that of renowned artists and art movements. Projects include sculptures, portraits, and multi-media collage.

Éducation physique

Le programme d'éducation physique, de santé et de bien-être vise l'adoption d'un mode de vie sain et actif, la pratique d'activités physiques et les interactions qui prennent place lors de celles-ci. Les différentes situations d'apprentissage tant sportive que les discussions sur de bonnes habitudes de vie exposent et conscientisent les élèves aux bénéfices du maintien d'une bonne santé physique.

À partir de la troisième année, le cours d'éducation physique est divisé en deux sections : éducation physique et jeux. Lors de ce premier, les élèves travaillent les différentes habiletés que requiert un sport en particulier, alors que le deuxième leur permet de mettre en pratique ce qu'ils ont appris. Une partie des apprentissages est mise sur la santé et sur le conditionnement physique.