



JUNIOR SCHOOL: GRADE 4

Language Arts

The Language Arts program in the Junior School focuses on providing students with enriched experiences as they develop as fluent readers, writers and orators. Taught and learned in an integrated fashion, these three areas of literacy form the foundation for success across all subjects.

In grade 4, students continue to implement literacy strategies that help to construct meaning and explore ways to present personal interpretation of texts. Using class novels, students will build upon their knowledge of the world around them, practice critical judgment and demonstrate growing comprehension skills. By the end of this year, students become more proficient authors, having practiced with different writing genres such as expository, comparison and personal narrative and for varying purposes. Communication is interwoven throughout the program, as students continue to develop their listening, speaking and discussions skills, while being mindful of diverse perspectives and intended audiences.

Social Sciences

The social studies program is based on a curriculum of Quebec and Canadian history, geography and citizenship that lends itself to a natural integration with language arts. Students learn about the organization of a society, major events from the past and their impact upon the present day, while developing an appreciation for diversity. Each grade level is enriched through connections with appropriate current events and projects based on exploration and inquiry.

In grade 4, students study the different aspects of French and Canadian society in New France between 1645 and 1745. Particular attention is given to life in Montreal and Quebec of early explorers and aspects of colonization. Attention is given to how these societies, including aboriginal societies of Quebec, changed as a result of the evolution of transportation and economies. Continued mapping skills, construction and interpretation of time lines and information gathering from illustrated documents (ie mural, paintings, print) continue to develop at this level.

Mathematics

Continuing through to the end of the elementary years, our math program is organized around two competencies: the ability to solve situational problems and demonstrate mathematical reasoning. Technology is used as a valuable mathematical resource at home and school to help reinforce and build upon new skills and concepts.



Curriculum Description

In grade 4, students continue to develop their skills in the areas of algebra, geometry and spatial sense, and data collection and interpretation. Computational skills are solidified with whole numbers and decimals. Fractions and mixed numbers are explored with hands-on activities and technology. Students use iPads to facilitate and enrich their understanding throughout the year. Stimulating and challenging math games and enrichment activities are provided as complementary components to the math program. A number of best practices that include teacher-directed instruction, collaborative hands-on learning, cooperative groups and the use of visuals and graphics enhance the students' math skills and understanding.

Français

Le programme de français tente de répondre aux besoins d'une clientèle diversifiée. Pour certains, le français demeure la langue maternelle alors que pour d'autres, il est la langue seconde ou même tierce. Ainsi, à l'aide d'un programme différencié, les élèves apprennent à communiquer oralement, à lire et à écrire des textes variés. Il est évident qu'une attitude positive face à l'apprentissage de la langue est prônée. Une utilisation d'un matériel didactique de langue maternelle est privilégiée et est adaptée selon les besoins des élèves. Enfin, la nouvelle orthographe est utilisée et intégrée dans le programme de français. Toutefois, si les élèves emploient l'ancienne graphie, aucun point ne sera enlevé.

Français langue seconde

À la quatrième année, les élèves poursuivent les apprentissages entamés à la troisième année. L'expression, la compréhension et la production de la langue sont travaillées afin de les améliorer. Les différentes activités qui sont mises en pratique permettent aux élèves de bâtir davantage leurs connaissances langagières et de faire de nombreux gains au niveau de l'acquisition du français. Les élèves apprennent à mettre en place différentes stratégies pour lire, pour se faire comprendre et comprendre à l'oral et à l'écrit, et ce, dans la langue d'enseignement.

Sciences

Le programme de science et de technologie vise trois apprentissages : proposer des explications ou des solutions à des problèmes scientifiques ou technologiques, mettre à profit les éléments principaux (outils, procédés, objets) de la science et de la technologie, et communiquer à l'aide de termes scientifiques et technologiques.

À la quatrième année, les élèves poursuivent les apprentissages travaillés à la troisième année. Ils se conscientisent davantage aux phénomènes scientifiques présents dans leur environnement immédiat. Ils expérimentent, observent et se questionnent sur différents éléments scientifiques et technologiques. La réflexion, la recherche, l'échange



Curriculum Description
des informations et les manipulations aident les élèves à construire leur propre compréhension des concepts liés au travail scientifique et technologique.

Éthique et culture religieuse

Les objectifs principaux du programme d'*Éthique et culture religieuse* visent la reconnaissance de l'autre et la poursuite du bien commun. Les élèves sont amenés à réfléchir sur des questions éthiques, à manifester une compréhension des différentes religions et à dialoguer avec leurs pairs, et ce, dans le respect. Ces moments de réflexion portent sur des aspects de la vie quotidienne allant du plus simple au plus complexe. Étant donné les grandes possibilités transdisciplinaires, ÉCR est intégré dans les cours de langue.

En quatrième année, les élèves explorent les règles et les normes d'un groupe comme moyen de favoriser le bien-être, tout en abordant des questions éthiques, telles que la vérité et le mensonge et la distinction entre un droit et un privilège. Plusieurs célébrations religieuses sont visitées à travers les artefacts présents dans notre environnement, les communautés ou les expressions culturelles.

Music

The Junior School music program provides each child with a variety of musical experiences and aims to foster a love of music. Students are given opportunities to display individuality of expression and interpretation of music.

In grade 4, students continue to build upon their musical background. The recorder is introduced and used to teach how to read musical notation, as well as apply their rhythmic skills. Singing, vocal technique, and a deeper use of Curwen-Kodaly hand signs continue at this level. Encouraging improvisation, the Orff method is used to nurture creativity. Whether it is singing, cooperative learning for rhythmic compositions, music listening or exploring xylophones and metalophones, students have many opportunities to develop their musical experiences.

Art

The Art program at the Junior School is designed to help every child acquire visual literacy and develop their creative potential. At each level, students are encouraged to invent, interpret and appreciate works of art. The creation of each child is displayed regularly in our hallways throughout the year, in celebration of individuality and imagination.

In grade 4, students continue to delve deeper into more complex materials and artistic processes, with projects developed over a period of time. Elements of art explored include colour, shape, form, texture, line and value. Drawing from observation emphasizes line drawing with pencil. Themes are based on Canadian art, such as Group



LCC

Curriculum Description

of Seven and landscape or Woodland native art and are often integrated with other subject areas.

Éducation physique

Le programme d'éducation physique, de santé et de bien-être vise l'adoption d'un mode de vie sain et actif, la pratique d'activités physiques et les interactions qui prennent place lors de celles-ci. Les différentes situations d'apprentissage tant sportive que les discussions sur de bonnes habitudes de vie exposent et conscientisent les élèves aux bénéfices du maintien d'une bonne santé physique.

À la quatrième année, les élèves poursuivent les apprentissages travaillés à la troisième année, mais plus vigoureusement. Le cours d'éducation physique est divisé en deux sections : éducation physique et jeux. Lors de ce premier, les élèves travaillent les différentes habiletés que requiert un sport en particulier, alors que le deuxième leur permet de mettre en pratique ce qu'ils ont appris. Une partie des apprentissages est mise sur la santé et sur le conditionnement physique.