



JUNIOR SCHOOL: GRADE 5

Language Arts

The Language Arts program in the Junior School focuses on providing students with enriched experiences as they develop as fluent readers, writers and orators. Taught and learned in an integrated fashion, these three areas of literacy form the foundation for success across all subjects.

In grade 5, students are well on the path towards becoming active and critical thinkers and are encouraged to continue reading for both enjoyment and information. Students are exposed to a variety of literary genres and formats (whole-class novels, literature circles, media) to which they apply reading strategies in order to construct meaning. Through expository, narrative and creative writing, students demonstrate their ability to organize ideas, apply appropriate grammatical rules and integrate a growing vocabulary. Seamlessly interwoven into this literacy growth, communication is used to effectively transmit personal ideas and collaborate with the group, while showing a respect for diverse opinions and perspectives.

Social Sciences

The social studies program is based on a curriculum of Quebec and Canadian history, geography and citizenship that lends itself to a natural integration with language arts. Students learn about the organization of a society, major events from the past and their impact upon the present day, while developing an appreciation for diversity. Each grade level is enriched through connections with appropriate current events and projects based on exploration and inquiry.

In grade 5, students study the historical significance of events in Quebec's history from 1745 to 1763, as well as Canadian society from 1745 to 1820. Through the exploration of physical, social, cultural and political features, students acquire an understanding of how our present is a product of our past, using current events to make connections and provide enrichment. Continued mapping skills, construction and interpretation of more complex time lines, tables and graphs and information gathering from illustrated documents (i.e. mural, paintings, print) are on going at this level.

Mathematics

Continuing through to the end of the elementary years, our math program is organized around two competencies: the ability to solve situational problems and demonstrate mathematical reasoning. Technology is used as a valuable mathematical resource at home and school to help reinforce and build upon new skills and concepts.



In grade five, students build upon previous knowledge and skills in areas of number sense, geometry, measurement, decimals and fractions and develop enhanced proficiency in all basic operations, integrated with the use of technology as a means of exploring the world of mathematics. Number theory is introduced and a more in depth exploration of geometry and measurement occurs, with an increasing emphasis on applying problem solving skills to various learning situations, with connections between mathematics and everyday life. Stimulating and challenging math games and lateral enrichment activities are provided as complementary components to our math program. Concepts and skills are developed through a variety of best practices that include teacher directed instruction, collaborative hands on learning, use of visuals and graphics, verbalized thinking and specific feedback.

Français

Le programme de français tente de répondre aux besoins d'une clientèle diversifiée. Pour certains, le français demeure la langue maternelle alors que pour d'autres, il est la langue seconde ou même tierce. Ainsi, à l'aide d'un programme différencié, les élèves apprennent à communiquer oralement, à lire et à écrire des textes variés. Il est évident qu'une attitude positive face à l'apprentissage de la langue est prônée. Une utilisation d'un matériel didactique de langue maternelle est privilégiée et est adaptée selon les besoins des élèves. Enfin, la nouvelle orthographe est utilisée et intégrée dans le programme de français. Toutefois, si les élèves emploient l'ancienne graphie, aucun point ne sera enlevé.

Français langue seconde

À la cinquième année, les élèves améliorent leurs acquis au niveau de la langue. À travers une multitude de situations d'apprentissage, ils mettent en pratique leurs connaissances et leurs habiletés langagières en lecture, en écriture et en compréhension. Leurs productions sont plus complexes et structurées; ils comprennent beaucoup mieux le français. Ils apprennent à faire des liens avec leur vie quotidienne et développent des stratégies leur permettant de mieux acquérir la langue d'enseignement. La lecture quotidienne est fortement suggérée et vient à l'appui des nombreux apprentissages.

Français langue maternelle

À la cinquième année, les élèves lisent et écrivent des textes variés, améliorent leur façon de communiquer et sont amenés à apprécier les œuvres lues. Ils mettent en pratique leurs connaissances et leurs habiletés langagières selon les différentes stratégies mises en place. Ils continuent à faire des liens avec leur vie quotidienne et ils sont en mesure d'expliquer leurs choix. Les élèves sont de plus en plus autonomes lors



de la réalisation des tâches. La lecture quotidienne est fortement suggérée et vient à l'appui de leurs nombreux apprentissages.

Sciences

Le programme de science et de technologie vise trois apprentissages : proposer des explications ou des solutions à des problèmes scientifiques ou technologiques, mettre à profit les éléments principaux (outils, procédés, objets) de la science et de la technologie, et communiquer à l'aide de termes scientifiques et technologiques.

À la cinquième année, les élèves mettent en pratique la démarche scientifique afin de résoudre des problèmes plus complexes. Ils apprennent à manipuler différents instruments, à valider leur approche, à nuancer leurs propos lors de l'explication des résultats obtenus tout en les prenant en note.

Éthique et culture religieuse

Les objectifs principaux du programme d'*Éthique et culture religieuse* visent la reconnaissance de l'autre et la poursuite du bien commun. Les élèves sont amenés à réfléchir sur des questions éthiques, à manifester une compréhension des différentes religions et à dialoguer avec leurs pairs, et ce, dans le respect. Ces moments de réflexion portent sur des aspects de la vie quotidienne allant du plus simple au plus complexe. Étant donné les grandes possibilités transdisciplinaires, ÉCR est intégré dans les cours de langue.

En cinquième année, les élèves explorent leurs rôles et les responsabilités en tant que membre actif d'une société, ainsi que les influences qu'ils ont les uns envers les autres. À travers l'étude des traditions religieuses mondiales et présentes au Québec, les élèves découvrent comment les religions incarnent des valeurs et des normes qui dictent les comportements et les attitudes adoptés par nous-mêmes et par les autres favorisant ainsi la vie en communauté.

Music

The Junior School music program provides each child with a variety of musical experiences and aims to foster a love of music. Students are given opportunities to display individuality of expression and interpretation of music.

In grade five, students continue to hone their performing skills and advance their knowledge of the basic elements and structure of music. In particular, students become familiar with the orchestra and its instruments, know the meaning of a variety of musical terms and have a basic knowledge and use of keyboard and notational systems. Music history is introduced and students learn basic conducting skills. The Orff method continues to be an integral component of the program, encouraging creativity and



improvisation. In addition, capturing student imagination and participation, Music in Education (MIE), a technology assisted programme, is used to teach a variety of music concepts.

Art

The Art program at the Junior School is designed to help every child acquire visual literacy and develop their creative potential. At each level, students are encouraged to invent, interpret and appreciate works of art. The creation of each child is displayed regularly in our hallways throughout the year, in celebration of individuality and imagination.

In grade five, students are introduced to artists and artistic movements with a reference to social context, notably the concepts and ideas of the Renaissance period. This includes perspective, fresco painting, sculpture and innovations of the time. Using the works of Michelangelo and Leonardo da Vinci to inspire, students are provided with open-ended projects, with emphasis on creativity and imagination. Specific skills such as line and contour drawing, shading, sketching, portraits, relief printmaking and collage are taught during this year.

Éducation physique

Le programme d'éducation physique, de santé et de bien-être vise l'adoption d'un mode de vie sain et actif, la pratique d'activités physiques et les interactions qui prennent place lors de celles-ci. Les différentes situations d'apprentissage tant sportive que les discussions sur de bonnes habitudes de vie exposent et conscientisent les élèves aux bénéfices du maintien d'une bonne santé physique.

À la cinquième année, le cours d'éducation physique est divisé en deux sections : éducation physique et jeux. Lors de ce premier, les élèves travaillent les différentes habiletés que requiert un sport en particulier, alors que le deuxième leur permet de mettre en pratique ce qu'ils ont appris. Une partie des apprentissages porte sur la santé et un certain accent est mis sur le conditionnement physique. À partir de cette année scolaire, les élèves ont la possibilité de faire partie des équipes sportives représentant l'école dans la ligne interscolaire. À noter qu'il y a une épreuve de sélection pour faire partie de ces équipes.